



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA

"MAKSIMA"

Reģ. Nr. 40003173825

Pārmiju ielā 14a, Rīga, LV - 1057

Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779

tālr. 67187029, 67187210

e-pasts:maksima@maksima-edu.lv

www.maksima-edu.lv

PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS "MAKSIMA" ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026. m.g. - 2027./2028. m.g.

1. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija — aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

Misija — individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

Privātās pamatskolas „Maksima” **vērtības** ir cilvēkcentrētas – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

Stratēģiskie mērķi:

1. Izveidot atbalstošu, drošu un mūsdienīgu izglītības vidi, kurā katram skolēnam tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot savas spējas, attīstīt kritisko domāšanu, digitālās un sociālās prasmes, kā arī veidot pozitīvu attieksmi pret mācībām un sabiedrību.
2. Skolas absolventi ir konkurētspējīgi un gatavi pilnvērtīgai dzīvei strauji mainīgajā pasaulē.

Galvenie uzdevumi:

1. Veiksmīgi īstenot pāreju uz vienotu skolu.
2. Nodrošināt kvalitatīvu, pieejamu, uz nākotnes prasmēm orientētu izglītību, kas veicina mācīšanās motivāciju, digitālo kompetenci, ilgtspēju un sociālo iekļaušanu.
3. Nodrošināt izglītojamo tekstpratību un argumentēšanas prasmju attīstību ar uzsvaru uz pašvadītu mācīšanos.
4. Skolēnu snieguma novērtēšanā plānveidīgi izmantot formatīvo un summatīvo vērtēšanu.

2. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Pamatjoma	2025./2026. m.g. – 2027./2028. m.g.
Atbilstība mērķiem	Nodrošināt skolēnu sasniegumu atbilstību valsts pamatizglītības standartam un veicināt skolēnu kompetenču attīstību.
Kvalitatīvas mācības	Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un uz nākotni vērstu izglītību, attīstot katra skolēna kompetences un stiprinot pedagogu profesionālās prasmes.
Iekļaujoša vide	Veidot vidi, kur katrs skolēns jūtas pieņemts, saprasts un motivēts mācīties.
Laba pārvaldība	Pilnveidot skolas darbības plānošanu, visu mērķgrupu iesaistīšana izglītības iestādes mērķu sasniegšanā

3. Prioritāšu īstenošanas rīcības plāns un sasniedzamie rezultāti 2025./2026. m.g. – 2027./2028. m.g.

Joma: *Atbilstība mērķiem*

Prioritāte: Nodrošināt skolēnu sasniegumu atbilstību valsts pamatzglītības standartam un veicināt skolēnu kompetenču attīstību.

Kritērijs	Kompetences un sasniegumi	
Ieviešanas gaita	1.Regulāri monitorēt skolēnu sniegumu (formatīvā, diagnosticējošā un summatīvā vērtēšana). 2. Apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku. 3.Darbs ar talantīgajiem skolēniem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti
	1.Uzlabot mācību rezultātu analīzi mācību priekšmetos, klasēs un klašu grupās. 2.Izstrādāts rīcības plāns sasniegumu paaugstināšanai. 3. Izveidota un ieviesta pozitīvas motivēšanas atbalsta sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, lai gūtu augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas, novada un valsts līmenī 4. Iekārtot "Runājošās sienas" klasē un gaitenī, atjaunot informāciju pēc nepieciešamības.	1. 60% izglītojamo gada vērtējumi nav zemāki par 5 ballēm. CE vidējie rezultāti nav zemāki par 10% attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem. 2.Ikdienas mācību sasniegumu analīze tika veikta 2 reizes gadā. 3. Pilsētas, novada un valsts līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās piedalījās 30% izglītojamo.
Kritērijs	<i>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</i>	
Ieviešanas gaita	1. Iepazīstināt izglītojamos ar darba tirgus aktualitātēm. Atbalstīt izglītojamo dalību “Ēnu dienās”, organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.	

	2. Organizēt tikšanās ar absolventiem. 3. Nodrošināt atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti	Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti
	1. Katrā mācību ekskursijā iekļaut informāciju par saistītajām profesijām. 2. Turpināt veidot pamatskolas posma absolventu sienu ar informāciju par turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību. 3. Atbalsta personāla komanda ir izstrādājusi diagnostikas un atbalsta pasākumu plānu, kā arī procesa un rezultātu izvērtēšanas plānu. Ir izveidota sistēma katra skolēna/bērna individuālo vajadzību un risku apzināšanai, izvērtējot visas risku kategorijas.	1. 90% no 9. klašu absolventiem turpina mācības. 2. Reizi mācību gadā. 3. 100% skolēnu ar identificētām grūtībām saņem atbalstu.

Joma: *Kvalitatīvas mācības*

Prioritāte: Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un uz nākotni vērstu izglītību, attīstot katra skolēna kompetences un stiprinot pedagogu profesionālās prasmes.

Kritērijs	<i>Mācīšana un mācīšanās</i>
Ieviešanas gaita	1. Veiksmīgi īstenot pāreju uz vienotu skolu. 1.1. Mācību stundu organizēšanas procesa pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju uzlabošanai. 1.2. Iekārtot "Runājošās sienas" klasē un gaitenīšos, atjaunot informāciju pēc nepieciešamības. 1.3. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri palīdz mērķtiecīgi sasniegt mācību stundas/nodarbības plānoto rezultātu. 1.4. Paaugstināt skolēnu motivāciju un līdzatbildību par mācību rezultātiem. 2. Starppriekšmetu saikņu nostiprināšana un projektu darbi, kas attīsta dziļāku izpratni par mācību priekšmetiem un lietpratību.

	3. Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos. 4. Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana (atgriezeniskā saite, formatīvā un summatīvā vērtēšana, pārbaudes darbu veidošana, snieguma līmeņu apraksti). 5. Pilnveidot skolotāju prasmes veiksmīgai darbībai konsultācijās, lai nodrošinātu atbalstu dažādiem skolēniem. Skolotāju palīgs sniedz nepieciešamo atbalstu, lai nodrošinātu efektīvu darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti	Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti
	1. Mācības atbilst izglītības standartam, tās ir jēgpilnas un sekmē izvirzīto rezultātu sasniegšanu. 2. Palielināt mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 3. Veikt lasītprasmes sasniegamo rezultātu izvērtējumus. 4. Ir izveidota visām pusēm skaidri saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 5. Pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	1. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Skolas vadība regulāri izvērtē sniegumu, izmantojot datus no centralizētajiem eksāmeniem, skolēnu aptaujām un pedagogu atgriezeniskās saites. 2. Visi skolēni mācību gada laikā piedalās vismaz vienā starppriekšmetu (STEAM) projektā. 3. Regulāri (1 reizi mēnesī) tiek organizēta pieredzes apmaiņa mācību jomu grupās. 4. Salīdzinot ar 2025. gada rezultātiem, skolēnu mācību sasniegumi ir uzlabojušies par 10%. 5. Precizēt skolotāju palīgu pienākumus, lai sniegtu efektīvāku atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām.

Kritērijs	<i>Pedagogu profesionālā kapacitāte</i>	
Ieviešanas gaita	1. Attīstīt pedagogu prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē, organizējot pieredzes apmaiņas un profesionālo pilnveidi par metodisko paņēmieni uzlabošanu un dažādošanu. 2. Veicināt pedagogu dalību reģionālajos un valsts metodiskajos pasākumos. Nodrošināt pedagogiem tālākizglītību par uz kompetencēm balstītu pieeju, formatīvo vērtēšanu, digitālajiem rīkiem. 3. Skolēnu snieguma vērtēšana ir regulāra, objektīva un sniedz skaidru atgriezenisko saiti mācību uzlabošanai.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti	Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti
	1. Mācībstundu, rotaļnodarbību vērošana, pieredzes apkopošana pedagogu sadarbības grupās. 2. Nodrošināt nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 3. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. Pedagogi ir apguvuši summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principus atbilstoši Solo taksonomijai.	1. Regulāri (1 reizi mēnesī) tiek organizēta pieredzes apmaiņa mācību jomu grupās. 2. Visi pedagogi ir piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides programmā. 3. 90% pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā efektīvi izmanto formatīvo vērtēšanu. 4. 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību satura apguves plānošanā, paredzot starpdisciplināros saskarsmes punktus.
Kritērijs	<i>Izglītības programmu īstenošana</i>	
Ieviešanas gaita	1. Katram vecumposmam tiek aktualizētas atbilstošas digitālās un lasīšanas prasmes, tiek kvalitatīvi nodrošināta to apguve un izmantošana mācību priekšmetos. 2. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar latviešu valodas apguvi katrā mācību priekšmeta stundā. 3. Tiek sniegts atbalsts bērniem ar zemu latviešu valodas zināšanu līmeni.	

Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti	Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti
	1. Izglītojamo digitālo un lasīšanas prasmju uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos. 2. Kursi skolotājiem par latviešu valodas apguves veicināšanas metodēm katrā mācību stundā. 3. Latviešu valodas stundās klases sadalīt grupās pēc valodas zināšanu līmeņiem.	1. Skolēnu sekmības līmeņa paaugstināšana mācību gada beigās. Mērķis: sekmīgo skolēnu skaits ir lielāks par 98%. Nodrošināt, ka vismaz 80% pedagogu ir apguvuši padziļinātas darbam nepieciešamās digitālās prasmes un spēj efektīvi integrēt digitālos rīkus mācību procesā. 2. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Veidot vidi, kur katrs skolēns jūtas pieņemts, saprasts un motivēts mācīties.

Kritērijs	<i>Pieejamība</i>	
Ieviešanas gaita	1. Mērķtiecīga atbalsta sistēma izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām mācību sasniegumiem pietiekamā līmenī. 2. Sniegt ikvienam skolēnam iespēju attīstīt savus talantus.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti	Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti
	1. Iekļaujošas vides veidošana, ievērojot “Vienotas skolas” principus. 2. Katram skolēnam nodrošināta iespēja piedalīties un uzstāties skolas pasākumos.	1. Ir izstrādāts atbalsta plāns, un 100% skolēnu piedalās papildu aktivitātēs (konsultācijas, individ. nodarbības).
Kritērijs	<i>Drošība un psiholoģiskā labklājība</i>	
Ieviešanas gaita	1. Paplašināt skolas psihologa un atbalsta personāla komandas iesaistes iespējas. 2. Ievērot Skolas iekšējās kārtības noteikumus.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti	Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti
	1. Nodrošināt drošu digitālo vidi kvalitatīvam mācību	1. 100% skolēnu, kuriem tas ir nepieciešams, saņem

	procesam un skolēnu nākotnes konkurētspējai. 2. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus, tas sekmē viņu fokusēšanās un darba spējas mācību stundās.	psiholoģisko vai sociālo atbalstu. 2. Skolēnu un vecāku aptauļās vismaz 90% respondentu ir apmierināti ar skolas vidi. 3. Vismaz 90% skolēnu skolā izjūt emocionālo drošību (atbilstoši aptauju datiem).
--	--	--

Joma: *Laba pārvaldība*

Prioritāte: Pilnveidot skolas darbības plānošanas procesu, iesaistīt visas mērķgrupas izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.

Kritērijs	<i>Administratīvā efektivitāte</i>	
Ieviešanas gaita	Skolas iekšējās kvalitātes kontroles pastiprināšana.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti	Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti
	Nostiprināt mērķu sasniegšanas izvērtēšanas kultūru (pašvērtējumi, rezultātu analīze). Atgriezeniskās saites nodrošināšana.	Anketēšana (1 reizi gadā).
Kritērijs	<i>Atbalsts un sadarbība</i>	
Ieviešanas gaita	Izglītības iestādes vadītāja sadarbība ar izglītības iestādes dibinātājiem.	
Sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti	Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti
	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	